



У К Р А І Н А
КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА
« ФЕДОРІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ »

ФЕДОРІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
ПОЛОГІВСЬКОГО РАЙОНУ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ

Н А К А З

16 .06.2023 р.

с. Федорівка

№ 42

Про моніторинг організації
дистанційного навчання в 1-11 класах
під час воєнного стану

У зв'язку з організацією навчання за допомогою дистанційних технологій та з метою з'ясування рівня та якості охоплення дистанційним навчанням учнів закладу адміністрацією школи у травні проводився моніторинг організації дистанційного навчання, а саме:

- за своєчасністю розміщення та оновлення матеріалів уроків у Класрум і та padlet-дошках;
- за раціональним використанням синхронного та асинхронного режимів;
- за виконанням освітніх програм(у спосіб, схвалений педагогічною радою);
- за дотриманням [санітарних правил і норм](#) щодо формування розкладу уроків, безперервної - тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки;
- за виконанням практичної частини програми.

Дистанційне навчання у закладі організовується в межах робочого часу вчителів, з урахуванням режиму роботи закладу освіти. Робочий час педагогічного працівника включає час на виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором, посадовою інструкцією.

Вчителі щотижня заповнювали плани роботи, де зазначали проведені уроки, пройдені онлайн-курси, вебіари. Адміністрація закладу в будь-який час мала можливість переглянути план та побачити роботу вчителя. Для оперативного інформування використовувалася створена Viber-група педагогічних працівників.

Педагогічні працівники систематично підвищують свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі як через формальну, так і неформальну освіту. У закладі

наявна регулярна та змістовна взаємодія суб'єктів дистанційного навчання (вчителів, учнів, батьків). Адміністрацією та класними керівниками регулярно відстежуються результати навчання учнів, а також надається їм підтримку в освітньому процесі.

В умовах воєнного стану при використанні технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, педагогічні працівники самостійно визначають режим процесу проведення окремих навчальних занять. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником.

Під час організації дистанційного навчання вчителі використовують відкриті онлайн-курси: Prometheus, Coursera, EdEra, iLearn; різні режими дистанційного навчання, програми та цифрові сервіси.

Сервіси: ZOOM, Google Meet, Google Диск, Пошта, Форми, Документи, Blogger, YouTube, Padlet.com., сервіси для створення тестів, ментальних карт, миттєвих опитувань, інтерактивних плакатів, інтерактивних робочих аркушів та інтерактивних міні підручників, (флеш-анімації, презентації та відео, подані на YouTube каналі, освітній проект «Vseosvita», «На урок».

Для реалізації зворотного зв'язку між учителем і учнями використовуються технології онлайн спілкування: чати, адресні звернення, електронні консультації, які сприяють постійному індивідуального контакту з учителем, забезпечують оперативний обмін інформацією між учнем та вчителем. (Електронна пошта, Viber, Skype, Messenger, WhatsApp);

На особистих блогах учителів-предметників розташовані матеріали, що містять посилання на рекомендовані ресурси, посилання на інші освітні джерела, які відповідають методичній меті уроку, завдання практичного спрямування, які дають можливість учням краще зрозуміти навчальний матеріал та слугуватимуть формуванню життєвих компетентностей. Педагоги здійснюють постійний моніторинг рівня засвоєння знань, тримають зв'язок з учнями задля пояснення навчального матеріалу та координації діяльності.

Аналізуючи звіти вчителів, роботу педагогів, ми дійшли висновку, що найбільш складним у процесі реалізації дистанційного навчання є:

- не всі учнів працюють активно на платформах дистанційного навчання. Для виправлення даної ситуації класні керівники, вчителі-предметники в телефонному режимі з'ясовували причини, при необхідності надавали консультації, шукали нові можливості зворотнього зв'язку з учнями;
 - відсутність доступу до Інтернету у деяких учнів та контролю з боку батьків;
 - є група учнів, яким складно навчатися в таких умовах, що їм потрібна підтримка;
 - уміння критично мислити, працювати з будь-якою інформацією, навички самоосвіти – виявилися не сформованими;
 - деякі учні та батьки вирішили, що дистанційне навчання – це канікули;

- важливо проаналізувати ефективність технологій, використаних під час дистанційного навчання під час воєнного стану, зокрема й для того, щоб продовжити використовувати деякі з них для змішаного навчання, електронної підтримки очних занять тощо;
- навчання вдома вимагає значно вищого рівня мотивації і самодисципліни;
- питання культури комунікації, взаємоповаги і конструктивного зворотного зв'язку загалом;
- відсутність чи застарілість комп'ютерного обладнання та програмного забезпечення в сім'ях та у вчителів;
- погана якість Інтернет та/або мобільного підключення;
- відсутність стандартизованої онлайн-платформи для дистанційного навчання.

Є батьки, які не розуміють шкільну програму, тому не можуть допомогти дитині із виконанням завдань. Найскладніше батькам допомагати дітям з англійською мовою.

Позитивне те, що вчителі припинили боятися комп'ютера. Багато хто побачив, як за допомогою сучасних технологій можна урізноманітнити урок, створити цікавий та інтерактивний освітній контент, полегшити свою роботу та роботу для учнів. Вони всі без винятку працювали, змінювалися, навчалися, розвивалися.

Виходячи з вище викладеного,

НАКАЗУЮ:

1. Класним керівникам, учителям - предметникам:

1.1. Включати до внутрішньої системи забезпечення якості освіти механізм моніторингу та контролю якості дистанційного навчання (відстеження регулярності синхронної взаємодії, формування в учнів навичок самоконтролю, способи забезпечення академічної доброчесності в умовах віддаленості учасників дистанційного навчання, вивчення думки учасників освітнього процесу щодо недоліків і труднощів у навчанні).

1.2. Чітко дотримуватися розкладу уроків, уникати перевантаження учнів.

1.3. Використовувати онлайн - консультації на освітніх платформах із поясненням нового матеріалу.

1.4. Забезпечити під час та після виконання завдань постійний зворотній зв'язок з учнями.

1.5. Розробити спільно з батьками та учнями правила співпраці під час воєнного стану.

1.6. мотивувати учнів до активізації навчальної діяльності під час дистанційного навчання.

2. Керівникам ШМО вчителів:

2.1. На чергових засіданнях детально проаналізувати ефективність роботи щодо здійснення освітнього процесу під час воєнного стану.

2.2. Постійно проводити індивідуальні консультації з учителями щодо організації дистанційного навчання.

2.3. Удосконалити систему зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу.

2.4. Організувати навчання для батьків та дітей про те, як працювати з обраною платформою.

3. Заступнику директора з НВР Людмилі ФЕНЬКО:

3.1. Чітко та узгоджено організовувати дистанційне навчання у закладі.

3.2. Оцінити сталість набутого педагогами досвіду роботи щодо організації дистанційного навчання.

3.3. Передбачити заходи щодо підвищення рівня цифрової компетентності педагогів.

4. Психологу Олегу РОЗДОРОЖНЮКУ посилити роботу щодо навчання дітей, вчителів та батьків безпеці в Інтернеті. Забезпечити психологічну підтримку дітей в процесі навчання

5. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з НВР.

Директор школи



Тетяна ХАРЬ