



У К Р А І Н А
КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА
« ФЕДОРІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ »
ФЕДОРІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
ПОЛОГІВСЬКОГО РАЙОНУ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ

Н А К А З

31.08.2022 р.

с.Федорівка

№ 47

Про створення класів з інклюзивною формою навчання та організацію в них освітнього процесу у 2022/2023 н.р.

На підставі Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» від 06. 07. 2010 р. № 244-VI, Постанови Кабінету Міністрів України від 15. 08. 2011 р. № 872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладів», керуючись листом МОН № 1/10258 – 22 від 06.09.2022 н.р. «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році», витягів з протоколу засідання психолого-медико-педагогічної консультації та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство,

НАКАЗУЮ:

1. Створити у 2022/2023 навчальному році класи з інклюзивною формою навчання (списки дітей з особливими освітніми потребами подаються у додатку 1 до цього наказу) :
 - 4 клас, класний керівник Колісниченко Наталія Олександрівна , вчитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, «старший учитель»;
 - 6 клас, класний керівник Прудивус Ганна Сергіївна;
 - 8 клас, класний керівник Музика Світлана Іванівна, вчитель фізики, спеціаліст першої категорії;
 - 9 клас, класний керівник Кривіхіна Антоніна Станіславівна, спеціаліст II категорії;
2. Призначити асистентами вчителів:
 - 4 клас – Бутенко Людмила Олексіївна, вчитель географії.

6 клас – Колісниченко Валентина Вікторівна, вчитель початкових класів

8 клас – Шинкаревич Валерій Ярославович, вчитель географії та біології

9 клас - Вовк Вікторія Анатоліївна, вчитель музики.

3. Асистентам учителів Колісниченко В.В., Вовк В.А., Бутенко Л.О., Шинкаревич В.Я. забезпечити:

3.1. виконання посадових обов'язків асистента вчителя ;

3.2. соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами як при дистанційному навчанні, так і очному викладанні предметів;

3.3. до 20.09.2022 р. спільно з учителями початкових класів, вчителями – предметниками (відповідного інклюзивного класу), батьками дітей з особливими освітніми потребами, практичним психологом, корекційним педагогом, соціальним педагогом та заступником директора з навчально-виховної роботи здійснювати розробку індивідуальної програми розвитку (за потреби індивідуального навчального плану) та його виконання протягом навчального року;

3.4. у випадку, коли дитина навчається за індивідуальним навчальним планом здійснювати відповідне календарне та поурочне планування.

4. Покласти відповідальність за збереження здоров'я учнів з ООП інклюзивних класів на асистентів учителів Колісниченко В.В., Вовк В.А., Бутенко Л.О., Шинкаревич В.Я.

5. Для проведення корекційно-розвиткових занять надати години вчителям:

Добровольська О.І., 4 клас, соціально-побутове орієнтування, 2 години

Іваненко Л.Г., 4 клас, розвиток мовлення, 2 години

Галка П.П., 6 клас, соціально-побутове орієнтування, 2 години

Сушко Л.І., 7 клас, соціально-побутове орієнтування, 2 години

Галка П.П., 9 клас, соціально-побутове орієнтування, 2 години

Жук В.М., 5 клас, розвиток мовлення, 1 година

7 клас, розвиток мовлення, 1 година

8 клас, розвиток мовлення, 1 година

6. Здійснювати оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими потребами згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів прописаних у додатку до наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

7. Залучати дитину з особливими освітніми потребами до позакласних та позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, нахилів, здібностей, побажань, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я.

8. Психологу школи Роздорожнюку О.О.:

8.1. надавати систематичну консультативну допомогу вчителям початкових класів, учителям-предметникам, які викладають у класах з інклюзивною формою навчання, у створенні сприятливих умов адаптації учнів з ООП, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах;

8.2. вивчити стан адаптації учнів з ООП класів з інклюзивною формою навчання;

8.3. здійснювати психолого-педагогічний супровід:

– дітей, які мають особливості психофізичного розвитку, проводити індивідуальну роботу, сприяти успішній адаптації до навчання та перебування в учнівських колективах;

– родин, у яких виховуються діти з ООП, проводити індивідуальні консультації для батьків, тренінги.

9. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Людмилі ФЕНЬКО:

9.1. взяти під контроль:

– організацію навчання учнів з особливими освітніми потребами у класах з інклюзивною формою навчання;

- проведення корекційно-розвиткових занять відповідними вчителями;

- здійснення аналізу результативності навчально-виховного процесу в класах з інклюзивною формою навчання та рівня навчальних досягнень учнів з ООП.

10. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор школи



Тетяна ХАРЬ

Список дітей з ООП

№ з/п	ПІБ дитини з ООП	Види порушень <i>ОРА. Зору. Слуху. Мовлення. Аутизм. ЗПР. Порушення розумового розвитку. С-м Дауна.</i> (потрібне указати)	Чи має інвалідність (офіційний статус)	Де навчається	Форма навчання	Потребує (вказати необхідне) Рекомендована ОПМПК
1	Юзепчук Каріна Романівна	Інтелектуальні порушення легкого ступеня. Порушення читання та письма, зумовлені не сформованістю мовних засобів.	ні	9 клас	Інклюзивна. Корекційно-розвиткове навчання за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями	КРЗ 3 годин
2	Ніжніковський Олександр Олегович	Інтелектуальні порушення легкого ступеня. Порушення читання та письма, зумовлені не сформованістю мовних засобів. (порушені всі сторони мовлення)	ні	9 клас	Інклюзивна. Корекційно-розвиткове навчання за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями	КРЗ 3 годин
3	Тазбаш Артем Олександрович	Інтелектуальні порушення легкого ступеня. Несформованість навичок читання і письма, зумовлена загальним недорозвиненням мовлення. Незначне порушення темпу, ритму мовлення, зумовлене недостатністю іннервації мовленнєвого апарату. Незначне порушення емоційно-вольової сфери	ні	4 клас	Інклюзивна. Корекційно-розвиткове навчання за програмою для дітей з затримкою психічного розвитку	КРЗ 4 годин
4	Зяц Володимир Володимирович	Інтелектуальні порушення легкого	ні	8 клас	Інклюзивна	КРЗ 3 годин

		<p>ступеня. Порушення читання та письма, зумовлені не сформованістю мовних засобів. (грубо порушені всі сторони мовлення). Незначне порушення темпу, ритму мовлення, зумовлене недостатністю іннервації мовленнєвого апарату.</p>			<p>Корекційно-розвиткове навчання за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями</p>	
5	Юзепчук Роман Романович	<p>Інтелектуальні порушення легкого ступеня резидуально-органічного генезу, обмеженість знань про навколишній світ, обмеженість навчальних знань і умінь</p>	ні	6 клас	<p>Інклюзивна Корекційно-розвиткове навчання за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями</p>	<p>КРЗ 3 годин</p>